

## Carissimi genitori.....

noi crediamo fortemente che stare all'aria aperta è, per i bambini, un diritto e una condizione naturale che va assecondata e incoraggiata. Sappiamo che ciascun individuo si forma grazie all'esperienze a cui accede nel corso del suo sviluppo; una relazione costante tra l'interazione con l'ambiente circostante e il "fare" attraverso l'esplorazione dell'ambiente, il gioco spontaneo, il movimento e il contatto con la natura.

A questo proposito, abbiamo preparato due progetti: "Bentornata Primavera" e "Un progetto di Inglese molto speciale".

Entrambe le proposte sono rivolte a tutte e tre le fasce di età, si svolgeranno nel nostro giardino (nel rispetto delle regole covid-19), saranno attività coinvolgenti che avranno inizio dopo le vacanze pasquali e termineranno a fine giugno.

( la calendarizzazione delle attività Vi sarà comunicata per tempo).



FINALMENTE È ARRIVATA LA  
PRIMAVERA



# PREMESSA

Si è pensato a un progetto speciale per tutti i bambini della scuola dell'Infanzia, un'esperienza che i piccoli non vivranno all'interno della sezione bensì nel nostro stupendo giardino, che verrà strutturato per poter svolgere tutte le attività che vi illustreremo.

Sarà un viaggio all'insegna dei colori, dei profumi , dei suoni....

Pronti via alla scoperta della natura!

# OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO

- Stimolare nei bambini la curiosità e l'interesse per l'esplorazione della natura e dei suoi elementi;
- Stimolare alla scoperta e all'avventura;
- Stimolare e rafforzare le capacità espressive e comunicative;
- Arricchire il bagaglio lessicale e le competenze linguistiche;
- Favorire, stimolare e potenziare la creatività, l'esplorazione e l'osservazione;
- Stimolare e potenziare la motricità fine lavorando con strumenti e materiali diversi;
- Usare diverse tecniche espressive e comunicative;
- Sviluppare la capacità di lavorare singolarmente o in gruppo aiutandosi reciprocamente;
- Favorire la rielaborazione di esperienze vissute.

Competenza chiave Europea: consapevolezza ed espressione culturale

# TRAGUARDI DI COMPETENZA: 3 ANNI

CAMPI DI ESPERIENZA	OBBIETIVI DI APPRENDIMENTO
<u>IL SE' E L'ALTRO</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Favorire la conoscenza di sé e dell'ambiente;</li><li>• Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri;</li><li>• Interagire con gli altri nelle attività.</li></ul>
<u>I DISCORSI E LE PAROLE</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Arricchire il proprio lessico;</li><li>• Comunicare attraverso il linguaggio, esprimendo liberamente emozioni e pensieri da condividere con il gruppo dei pari e con le insegnanti.</li></ul>
<u>IMMAGINI, SUONI E COLORI</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando materiali differenti;</li><li>• Sviluppare la capacità di manipolare oggetti.</li></ul>
<u>IL CORPO IN MOVIMENTO</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare la capacità di manipolare gli oggetti;</li></ul>
<u>LA CONOSCENZA DEL MONDO</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stimolare la curiosità e l'interesse per l'esplorazione della natura e dei suoi elementi;</li><li>• Scoprire e sperimentare oggetti e materiali diversi.</li></ul>

# TRAGUARDI DI COMPETENZA: 4 ANNI

CAMPI DI ESPERIENZA	OBBIETIVI DI APPRENDIMENTO
<u>IL SE' E L'ALTRO</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lavorare in gruppo rispettando le regole.</li></ul>
<u>I DISCORSI E LE PAROLE</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Denominare gli oggetti e i materiali utilizzati in forma corretta;</li><li>• Porre domande e rispondere in modo adeguato;</li><li>• Verbalizzare le esperienze vissute in modo semplice.</li></ul>
<u>IMMAGINI, SUONI E COLORI</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usare differenti tecniche pittoriche e manipolative;</li><li>• Creare con materiali naturali.</li></ul>
<u>IL CORPO IN MOVIMENTO</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manipolare materiali utili per la realizzazione di elaborati;</li><li>• Sviluppare le capacità sensoriali e percettive;</li><li>• Sviluppare la sensibilità sensoriale attraverso l'esplorazione, la scoperta e l'uso di materiali differenti.</li></ul>
<u>LA CONOSCENZA DEL MONDO</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stimolare la curiosità e l'interesse per l'esplorazione della natura e dei suoi elementi;</li><li>• Rispettare l'ambiente naturale e i suoi elementi.</li></ul>

# TRAGUARDI DI COMPETENZA: 5 ANNI

CAMPI DI ESPERIENZA	OBBIETIVI DI APPRENDIMENTO
<u>IL SE' E L'ALTRO</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lavorare in gruppo cooperando con l'altro;</li><li>• Interagire con i coetanei e con l'adulto, rispettando le regole;</li><li>• Interagire in modo corretto con gli altri durante le attività senza invadere gli spazi altrui.</li></ul>
<u>I DISCORSI E LE PAROLE</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verbalizzare le esperienze vissute in modo più articolato e in forma organizzata;</li></ul>
<u>IMMAGINI,SUONI E _COLORI</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riprodurre gli elementi incontrati nel percorso attraverso il disegno , la pittura e le attività manipolative;</li><li>• Utilizzare diverse tecniche espressive e comunicative;</li></ul>
<u>IL CORPO IN MOVIMENTO</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziare le capacità sensoriali e percettive;</li><li>• Sviluppare la sensibilità sensoriale attraverso l'esplorazione , la scoperta e l'uso di materiali differenti scoprendo le loro proprietà e caratteristiche.</li></ul>
<u>LA CONOSCENZA DEL _MONDO</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stimolare la curiosità e l'interesse per l'esplorazione della natura e dei suoi elementi;</li><li>• Rispettare l'ambiente naturale e i suoi elementi.</li></ul>

# STRUMENTI E MATERIALI

Gli strumenti e i materiali utilizzati saranno gli oggetti necessari per lo svolgimento delle molteplici attività.

Di seguito vengono riportati alcuni esempi:

- Elementi naturali: acqua, sassi, erba, fiori, rametti, foglie, lenticchie, semi da piantare...ecc.
- Strumenti: cotton fioc, candele, vasetti di vetro, bottiglie e bicchieri di plastica, ovatta, lana colorata, piume, calzini...ecc.

# «Esploriamo il nostro giardino»

Camminando, camminando....ci avventuriamo nel magico mondo del bosco!



Pronti via...!

Andiamo nel boschetto della nostra scuola a scoprire gli **elementi della natura**: terra, sassi, foglie, acqua, fiori, rametti... ecc. Per creare magia e stupore nei bambini, sarà presente un sottofondo musicale con suoni e rumori del bosco.



In seguito i bambini percorreranno un **«sentiero» sensoriale**, con elementi naturali.

# «L'artista della natura»



E' arrivato il **Mago Natura** con un baule carico, carico di.....  
....divertimento assicurato!

«Sssssshh....stanno arrivando i protagonisti della storia»



Nel nostro bosco è arrivato **Milo con il suo papà...**per raccontarci una storia speciale.

*« Pronti ad accogliere i simpatici coniglietti »*



Chissà quale sorpresa ci riserveranno i nostri piccoli amici?

# «Bentornata Primavera!»



Passeggiando nel [giardino fatato](#)....osservo e annuso tanti fiori colorati  
Dopo averli raccolti siamo pronti per metterci all'opera!

## « Il mio fiore preferito »



Ci trasformeremo tutti in **pittori in mezzo alla natura**, per disegnare e dipingere i fiori del giardino così come li vediamo dal vivo.

# « Il suono dei sassolini »



Il suono della pioggia primaverile con tanti sassolini!

# «Con i sassi....»



Andremo in un **posto meraviglioso** tutti insieme a raccogliere i sassolini per realizzare.....



# «I rametti dell'albero»



Giochiamo con i rami dell'albero per creare un fantastico **Villaggio degli gnomi.**

# «*Gli indiani del bosco*»



Diventeremo tutti **«Indiani del bosco»** e realizzeremo la nostra tenda.

# «Con l'acqua posso....»



SPLISCH,SPLECH,SPLACH.....DUE GOCCIOLINE DI QUA', DUE GOCCIOLINE DI LA' IL RISULTATO ECCOLO QUA'!



# « Sperimentiamo la terra »



Ci sporchiamo le manine e ci divertiamo con la terra!

## Concludo questo progetto con alcune parole di Maria Montessori:

*«Lascia che i bambini siano liberi, incoraggiali,  
lasciali correre fuori quando piove,*

*lascia che si tolgano le scarpe quando trovano una pozza d'acqua,*

*e quando l'erba dei prati è bagnata di rugiada,*

*lasciali correre su di essa e calpestarla a piedi nudi.*

*Lasciali riposare in pace quando un albero li invita a dormire sotto la sua ombra,*

*lasciali gridare e ridere quando il sole li sveglia al mattino».*

**(Maria Montessori)**



## Un progetto di Inglese speciale per i bambini della Scuola dell'Infanzia.



Questo progetto verrà attivato per tutti i bambini (piccoli, mezzani e grandi); avrà inizio il mese di aprile, si concluderà a fine giugno e sarà gestito dall'insegnante di inglese Monica Restelli (già presente nel nostro team dal mese di settembre) affiancata dall'insegnante di sezione.

Tutto si svolgerà nel nostro giardino; i bambini attraverso l'attività ludica saranno stimolati ad agire e a fare attività coinvolgenti. Ognuno di loro dovrà sentirsi protagonista.

**A questo proposito:**

***"A different language is a different vision of life"***

Il fine della proposta di Inglese alla Scuola dell'infanzia è altro dal voler "insegnare" una lingua nel senso stretto del termine; ci saranno altri luoghi e altri tempi.

Il fine principale, alla Scuola dell'Infanzia, è l'esperienza e la condivisione attraverso l'emozione.

***"L'esperienza emozionante lega il ricordo".***

## Competenza chiave europea

- Comunicazione nelle lingue straniere.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze.

- **I discorsi e le parole:** Il bambino scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

### Obiettivi di apprendimento (3 e 4 anni)

- Favorire la curiosità verso un'altra lingua;
- Partecipare attivamente alle attività proposte;
- "Listening" ascoltare e riprodurre suoni e vocaboli;
- "Comprehension" comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni.

### Obiettivi di apprendimento (5 anni)

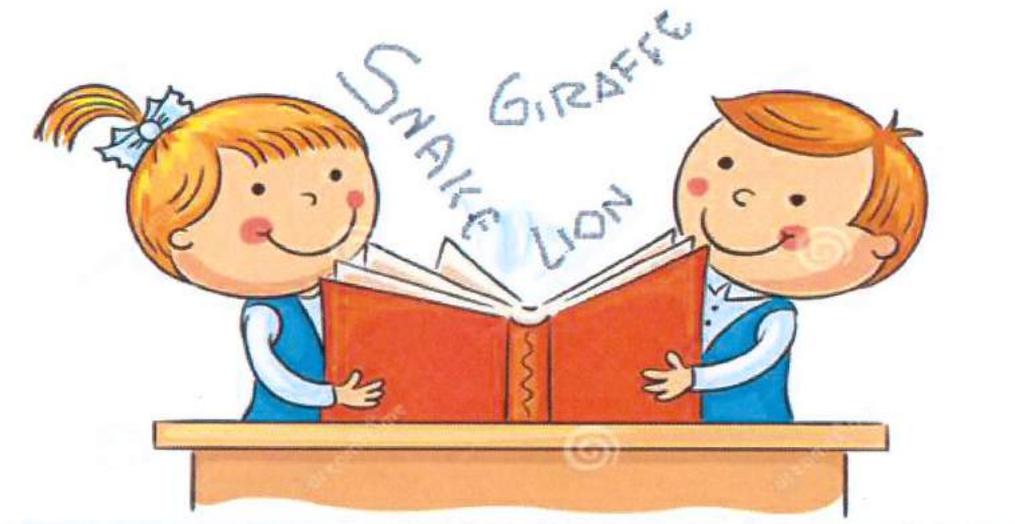
- Partecipare in modo attento alle attività proposte;
- "Listening" ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli;
- "Comprehension" comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni;
- "Remember" ricordare vocaboli, espressioni, filastrocche e canzoni;
- "Ask and Answer" rispondere e chiedere, dare semplici comandi.



***come and play with us!***



IT'S TIME TO...



Lettura di brevi racconti illustrati con il coinvolgimento del gruppo classe.

L'insegnante rivolgerà loro delle domande in lingua al fine di memorizzare alcune parole chiave del racconto proposto.

...READ A STORY

Lettura: "Dear zoo" di Rod Campbell. Argomento: animali

# IT'S TIME TO...



## PLAY GAMES

Le istruzioni di ogni gioco verranno descritte sia in lingua inglese che italiana.

### **"DON'T HOG THE BALL"- NON TENERE TROPPO LA PALLA**

I bambini si disporranno in cerchio e si passeranno la palla. L'insegnante, con il loro aiuto, conterà fino a *twenty*. Il bambino che avrà la palla in quel momento si siederà (*sit down*). Si procede finché non rimarrà un solo bambino in piedi.

Obiettivo: count to twenty.

# IT'S TIME TO...

# ...PLAY GAMES



## **"THE STICKY CHAIN"- LA CATENA APPICCICOSA**

Immaginiamo di avere le mani appiccicose, i bambini si dispongono in fila. Il primo bambino pesca una flash card indicante una parte del corpo e deve toccare il bambino che ha vicino sulla parte del corpo in questione e così via. Il gioco prosegue fino a quando tutti i bambini saranno stati "incollati".

Tutto il gioco viene commentato in lingua inglese dall'insegnante.

Obiettivo: remember the body parts.

# IT'S TIME TO...

Verranno proposte delle allegre canzoncine in lingua accompagnate da semplici movimenti per favorire l'apprendimento mnemonico attraverso l'esperienza fisica.

♪ I have two big ears ♪  
And a long long nose... ♪



## ...SING A SONG AND DANCE!

Proposta: Elephant dance song

The Pinocchio song

IT'S TIME TO...



GO TO THE THEATRE

Drammatizzazione di storie tramite l'ausilio di marionette di carta. I personaggi delle storie rappresentate interagiranno chiedendo aiuto al gruppo classe. Al termine dell'attività, verranno consegnati alle maestre di sezione i protagonisti delle storie da colorare in classe.

# IT'S TIME TO...



**FIND OUT ALL THE PIECES!- SCOPRI TUTTI I PEZZI**

Al principio verrà mostrata e commentata un'immagine. L'insegnante spiega che c'è stato un colpo di vento che ha fatto volare tutti i pezzi del puzzle nel giardino e che ha bisogno dell'aiuto dei bambini per ritrovarli e ricomporlo. Viene dato l'indizio per trovare il primo pezzo. Il ritrovamento di ogni componente è accompagnato da un bigliettino illustrato che verrà letto in lingua inglese con l'aiuto dell'insegnante.

Il gioco termina quando tutti i pezzi sono stati trovati e posizionati correttamente.



# ...DO PUZZLES!



BUT THE FUNNY  
ACTIVITIES DON'T  
END HERE! il  
divertimento non finisce  
qui!

Ulteriori  
attività  
verranno  
presentate  
nel corso del  
progetto.



## **Metodologia**

La metodologia utilizzata terrà conto di tutti gli aspetti della personalità del bambino sfruttando tutti i codici espressivi di cui egli dispone: verbale, musicale e mimico-gestuale.

Le attività proposte saranno socializzanti e divertenti.

## **Verifica e valutazione**

Osservazione della partecipazione alle attività proposte.

## **Documentazione**

La documentazione delle proposte avverrà attraverso foto/video ed elaborati.