

# Programmazione didattica

Anno scolastico 2017/2018



“Se ascolto dimentico,  
se vedo ricordo,  
se faccio capisco”.

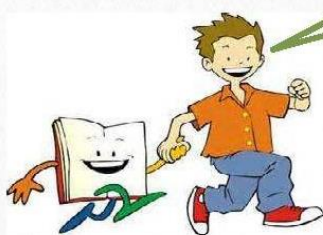
L'entrata alla scuola dell'infanzia rappresenta per i bambini, soprattutto per i più piccoli, una tappa fondamentale di crescita. Fuori dal rassicurante contesto familiare, la scuola è il luogo dove essi incontrano persone sconosciute e sono invitati a conoscere e sviluppare le proprie abilità.

Il percorso delle attività ludiche e didattiche tiene conto dei bisogni del bambino e favorisce occasioni adeguate alle

potenzialità di apprendimento, di esplorazione, di conoscenza, di affettività e di socializzazione, valorizzando l'identità personale.

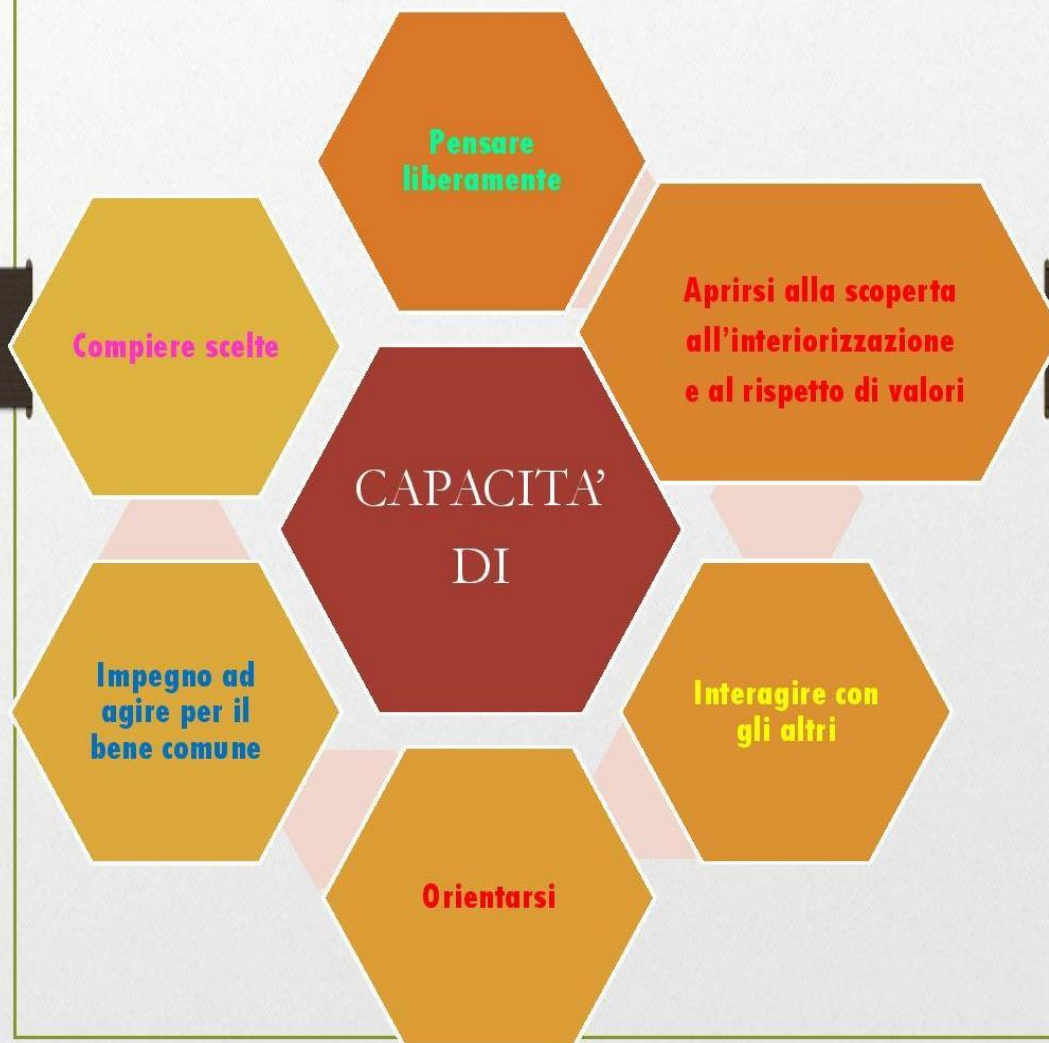
Questo progetto intende proporre un itinerario di esperienze e riflessioni che conducono il bambino dalla semplice scoperta dell'esistenza dell'altro e dall'adattamento ad una vera capacità di relazione positiva degli altri, coetanei ed adulti, e al riconoscimento rispettoso dei modi di essere e delle esigenze di ciascuno, fino all'acquisizione di una effettiva capacità di collaborazione regolata norme.

## FINALITA' GENERALI

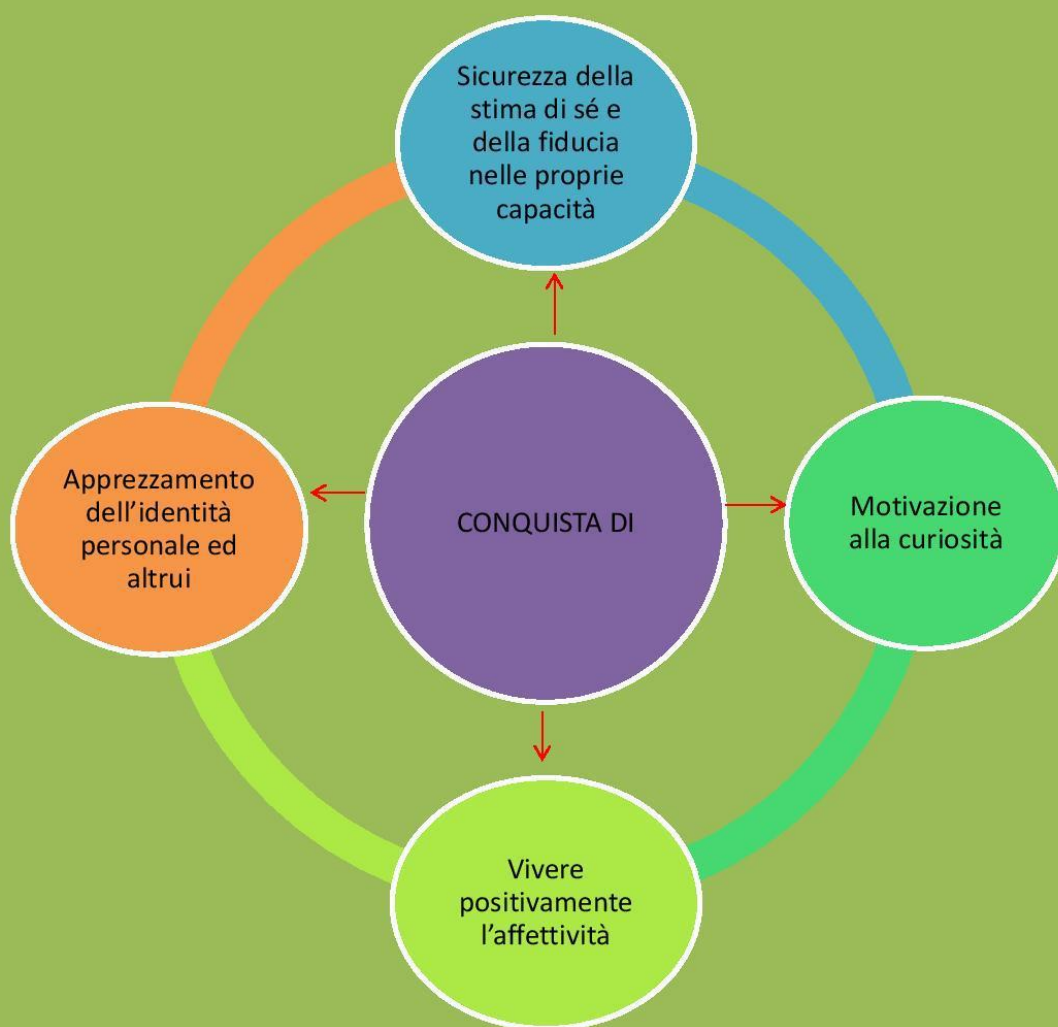


IO PERSONA

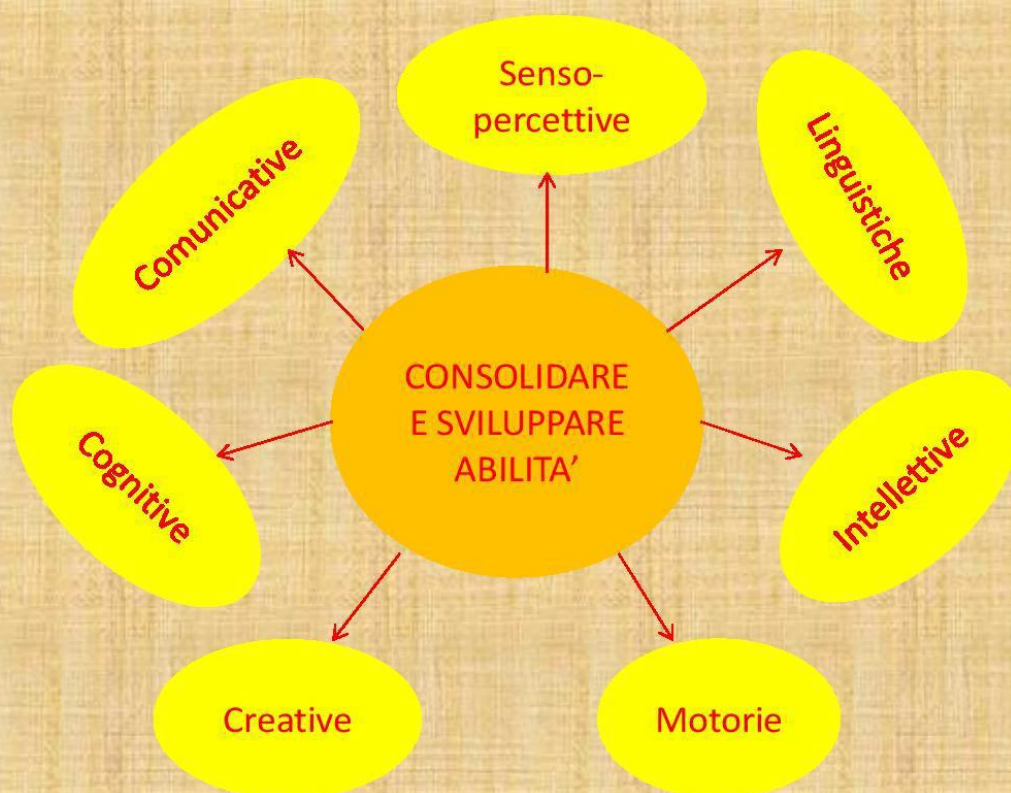
Conquista dell' autonomia come:



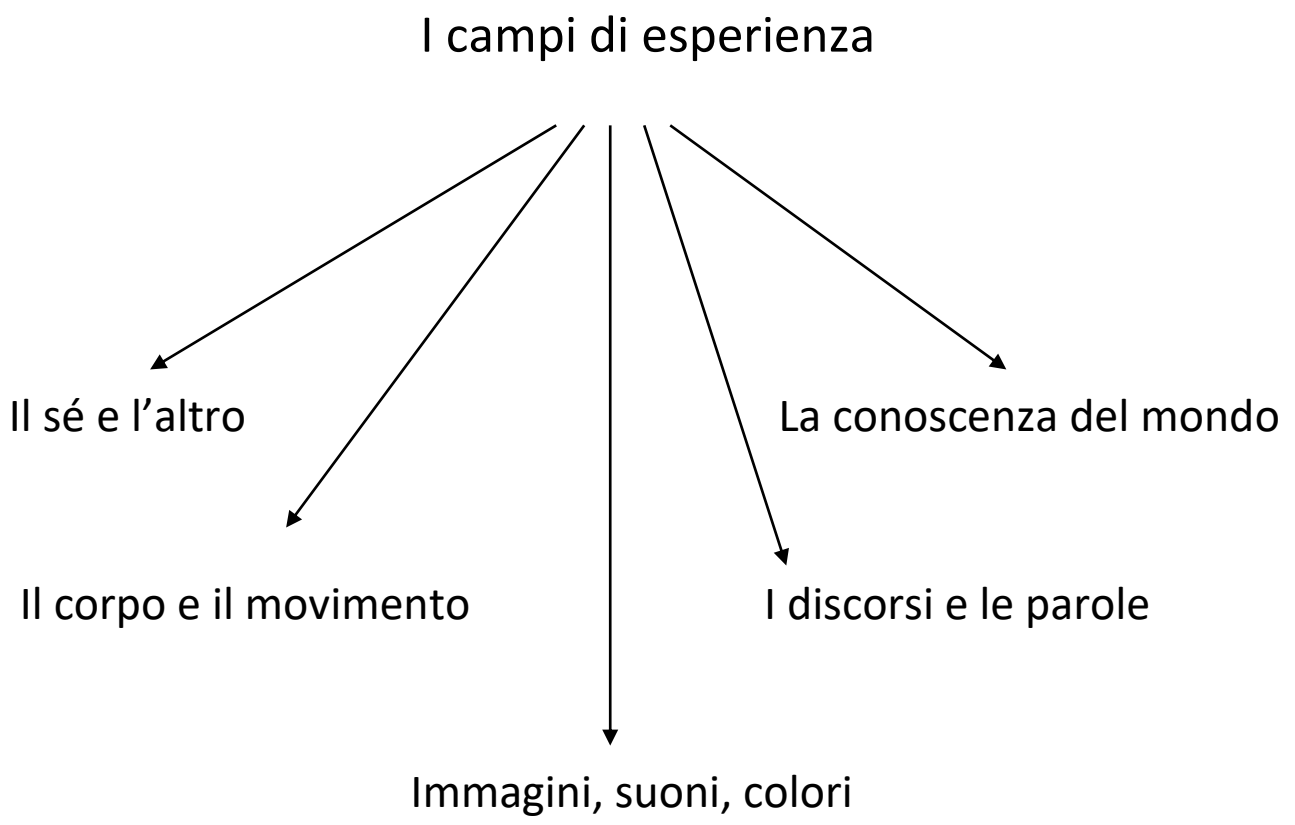
## Maturazione dell'identità come:



**Sviluppo delle competenze per:**



Tenendo conto degli interessi, dei bisogni, delle esperienze e delle capacità già maturate, la Scuola programma percorsi educativi e didattici collocati nell'ambito dei cinque **campi di esperienza** che rappresentano i diversi luoghi del fare e dell'agire del bambino.

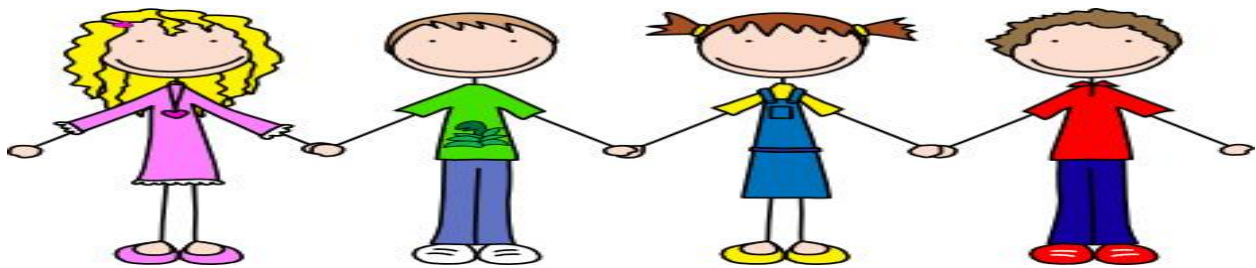


# Il campo di esperienza: Il sé e l'altro.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

ANNI

TRE - QUATTRO – CINQUE



- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

## Tre anni

Campo di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività
<b>Il sé e l'altro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare il senso dell'identità personale.</li><li>• Giocare e lavorare in modo costruttivo con gli altri bambini.</li><li>• Confrontarsi con i pari e gli adulti.</li><li>• Percepire di appartenere ad una comunità nella quale si cresce insieme.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il bambino supera serenamente il distacco con la famiglia.</li><li>• Conosce e rispetta le prime regole di convivenza.</li><li>• E' autonomo nelle situazioni di vita quotidiana (servizi igienici, pranzo, gioco).</li><li>• Comunica i propri bisogni.</li><li>• Sviluppa il senso di appartenenza alla scuola e alla famiglia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giochi per l'accoglienza.</li><li>• Canti, filastrocche, trenini, girotondi.</li><li>• Manipolazione di materiali vari.</li></ul>



## Quattro anni

Campo di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività
<b>Il sé e l'altro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa il senso dell'identità personale percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti.</li> <li>• Sa esprimersi in modo sempre più adeguato.</li> <li>• Sa di avere una storia personale e familiare.</li> <li>• Si muove con crescente sicurezza e autonomia, negli spazi che gli sono familiari modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce il legame affettivo con gli altri.</li> <li>• Sente di appartenere ad un gruppo.</li> <li>• Avere cura di sé, dell'ambiente scolastico, dei materiali.</li> <li>• Riconoscere e rispettare le regole.</li> <li>• Imparare ad attendere e a rimandare la realizzazione dei propri desideri.</li> <li>• Collaborare attivamente a attività comuni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni, giochi di società, lavori di gruppo, giochi di ruolo.</li> </ul>

## Cinque anni

Campo di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività
<b>Il sé e l'altro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare il senso dell'identità personale.</li> <li>• Giocare e lavorare in modo costruttivo con gli altri bambini.</li> <li>• Percepire di appartenere ad una comunità.</li> <li>• Sapere di avere una storia personale e familiare e sviluppare il senso di appartenenza.</li> <li>• Confrontarsi con i pari e gli adulti.</li> <li>• Sapere assumere regole di comportamento.</li> <li>• Riflettere, confrontarsi e discutere con gli adulti e con i pari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire i rapporti di collaborazione con le insegnanti e con gli altri bambini rispettando il lavoro degli altri.</li> <li>• Raggiungere una buona autonomia personale.</li> <li>• Provare piacere nel saper fare da sé e saper chiedere aiuto.</li> <li>• Aver fiducia in sé stessi e fidarsi degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi didattici e motori che favoriscano la conoscenza reciproca, lo sviluppo delle dinamiche relazionali e l'individuazione e di sentimenti e stati d'animo.</li> <li>• Sviluppare l'autonomia attraverso la routine quotidiana, il gioco simbolico e le varie attività didattiche.</li> </ul>

## Campo di esperienza: Il corpo e il movimento.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

ANNI

TRE - QUATTRO – CINQUE



- Il bambino **vive pienamente** la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- **Prova** piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

## Tre anni

Campo di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività
<b>Il corpo e il movimento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Raggiungere una buona autonomia personale.</li><li>• Provare piacere nel movimento, in giochi individuali e di gruppo.</li><li>• Provare piacere nel gioco, nell'uso di attrezzi, oggetti e strumenti, nel rispetto delle regole.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Muoversi spontaneamente e in modo guidato nelle diverse occasioni di gioco.</li><li>• Acquisire competenze di motricità globale.</li><li>• Utilizzare il corpo e la voce per imitare suoni e rumori.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giochi liberi e guidati, movimenti ritmati, marcette, manipolazioni di materiali diversi, esplorazione dell'ambiente e conoscenza degli spazi scolastici.</li><li>• Giochi per la conoscenza del proprio corpo.</li></ul>

## Quattro anni

Campo di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività
<p><b>Il corpo e il movimento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i segnali e i ritmi del corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cure di sé, di igiene e di sana alimentazione</li> <li>• Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere autonomo nelle azioni di vita quotidiana.</li> <li>• Assumere corrette abitudini igieniche e conoscere sane abitudini alimentari.</li> <li>• Acquisire il controllo e la coordinazione statica e dinamica.</li> <li>• Muoversi nello spazio e stabilire corrette relazioni topologiche.</li> <li>• Seguire un percorso sui indicazioni verbali.</li> <li>• Riconoscere e verbalizzare le percezioni sensoriali.</li> <li>• Riconoscere le differenze di genere.</li> <li>• Rappresentare il corpo nelle sue parti principali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività manuali, sensoriali, creative, tattili, fisiche, quali correre, saltare, strisciare, rotolarsi, sporcarsi, divertirsi, dipingere, modellare, toccare e annusare.</li> </ul>

## Cinque anni

Campo di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività
<p><b>Il corpo e il movimento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggiungere una buona autonomia personale.</li> <li>• Rafforzare la propria identità, conoscere il proprio corpo e le differenze sessuali.</li> <li>• Conoscere il proprio corpo ed esercitare le potenzialità sensoriali e conoscitive.</li> <li>• Conoscere il proprio corpo ed esercitare potenzialità ritmiche ed espressive.</li> <li>• Provare piacere nel movimento e nelle diverse forme di attività e destrezza, in giochi individuali e di gruppo.</li> <li>• Imparare ad avere cura di sé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni.</li> <li>• Operare somiglianze, differenze e classificazioni con criteri senso-percettivi.</li> <li>• Muoversi con destrezza nel gioco strutturato.</li> <li>• Sviluppare competenze di motricità fine.</li> <li>• Rappresentare e descrivere lo schema corporeo in posizione statica e dinamica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di collaborazione.</li> <li>• Giochi liberi.</li> <li>• Giochi di contatto.</li> <li>• Giochi guidati.</li> <li>• Giochi simbolici.</li> <li>• Giochi imitativi.</li> <li>• Giochi popolari.</li> <li>• Giochi di equilibrio.</li> <li>• Giochi di drammatizzazione.</li> <li>• Giochi senso-percettivi.</li> </ul>

## Il campo di esperienza: Immagini suoni e colori.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

ANNI

TRE - QUATTRO – CINQUE



- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

## Tre anni

Campo di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività
<b>Immagine suoni colori</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare interesse per l'ascolto del linguaggio sonoro – musicale.</li> <li>• Esprimersi con tecniche espressive musicali.</li> <li>• Comunicare, esprimere emozioni.</li> <li>• Raccontare.</li> <li>• Esplorare il materiale a disposizione e utilizzarlo in maniera creativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare le abilità di esplorazione, manipolazione con l'impegno di tutti i sensi.</li> <li>• Conoscere diversi materiali manipolativi (carta, pongo, das...).</li> <li>• Sperimentare l'uso del colore attraverso varie tecniche.</li> <li>• Conoscere i colori primari.</li> <li>• Comprendere ed eseguire semplici consegne.</li> <li>• Rispettare il proprio turno.</li> <li>• Sperimentare materiali diversi per produrre suoni.</li> <li>• Accompagnare una melodia con semplici movimenti del corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività manipolative.</li> <li>• Uso di tecniche diverse per la realizzazione di lavoretti.</li> <li>• Drammatizzazione di racconti.</li> <li>• Rappresentazione grafica.</li> <li>• Attività di pittura.</li> </ul>



## Quattro anni

Campo di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività
<p><b>Immagini suoni e colori</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li> <li>• Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura ed altre attività.</li> <li>• Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, di animazione).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare diverse possibilità espressive attraverso l'uso di vari materiali e tecniche.</li> <li>• Acquisire la capacità di esprimersi autonomamente e attraverso la pittura e le attività manipolative.</li> <li>• Acquisire le capacità di rappresentare il reale e il fantastico.</li> <li>• Nominare e discriminare i colori secondari.</li> <li>• Ascoltare brani musicali e mostrare le capacità di muoversi seguendo un ritmo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazione.</li> <li>• Animazione.</li> <li>• Disegno.</li> <li>• Pittura.</li> <li>• Drammatizzazione.</li> </ul>

## Cinque anni

Campo di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività
<b>Immagini suoni e colori</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimersi attraverso il disegno e la pittura utilizzando diverse tecniche.</li> <li>• Esplorare il materiale a disposizione e utilizzarlo in maniera creativa.</li> <li>• Essere preciso e portare a termine il proprio lavoro.</li> <li>• Comunicare, esprimere emozioni e raccontare attraverso forme di rappresentazione e drammatizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare brani musicali.</li> <li>• Comunicare ed esprimere emozioni utilizzando il linguaggio del corpo.</li> <li>• Produrre semplici sequenze sonore con la voce, con il corpo o con semplici strumenti musicali.</li> <li>• Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico.</li> <li>• Esplorare diversi materiali a disposizione ed utilizzarli in modo personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare lo schema investigativo del chi, che cosa, quando, perché per risolvere problemi, chiarire situazioni, raccontare fatti.</li> <li>• Spiegare processi.</li> <li>• Eseguire giochi di costruzione, giochi logici, di regole, di gruppo e in squadra.</li> </ul>

## Il campo di esperienza: I discorsi e le parole.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

ANNI

TRE - QUATTRO – CINQUE



- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

## Tre anni

Campo di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività
<b>I discorsi e le parole</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare un repertorio linguistico adeguato alle esperienze vissute.</li><li>• Acquisire fiducia e motivazione nell'esprimere e nel comunicare agli altri le proprie emozioni.</li><li>• Sperimentare il linguaggio.</li><li>• Ascoltare e comprendere la narrazione e la lettura di storie.</li><li>• Sperimentare le prime forme di comunicazione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memorizzare semplici filastrocche.</li><li>• Memorizzare poesie e canti.</li><li>• Usare creativamente il linguaggio verbale insieme a quello grafico e gestuale.</li><li>• Leggere immagini.</li><li>• Scoprire e sperimentare forme e modalità per lasciare intenzionalmente tracce grafiche.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Domande stimolo.</li><li>• Lettura di immagini.</li><li>• Giochi simbolici.</li></ul>

## Quattro anni

Campo di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività
<p><b>I discorsi e le parole</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino usa la lingua italiana e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi.</li> <li>• Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</li> <li>• Comprende narrazioni, racconta e inventa storie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si esprime con chiarezza in lingua italiana.</li> <li>• Riferisce esperienze personali.</li> <li>• Interviene in modo adeguato durante le conversazioni.</li> <li>• Sa formulare richieste durante le attività.</li> <li>• Usa il linguaggio verbale per comunicare con i compagni durante il gioco e le attività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni spontanee e guidate.</li> <li>• Domande stimolo.</li> <li>• Giochi di ruolo.</li> <li>• Attività quotidiane (presenze, calendario....)</li> <li>• Invenzioni di brevi racconti.</li> <li>• Storie incomplete con finale a sorpresa.</li> </ul>

## Cinque anni

Campo di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività
<b>I discorsi e le parole</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giocare e lavorare in modo costruttivo con gli altri bambini.</li><li>• Percepire di appartenere ad una comunità.</li><li>• Sapere di avere una storia personale e familiare e sviluppare il senso di appartenenza.</li><li>• Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza.</li><li>• Confrontarsi con i pari e gli adulti.</li><li>• Essere consapevole delle proprie esigenze ed esprimerle in modo adeguato.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascoltare, comprendere ed intervenire spontaneamente e formulando frasi di senso compiuto.</li><li>• Riconoscere, condividere e descrivere le emozioni.</li><li>• Comunicare con gli adulti e con i bambini formulando frasi complete e con termini appropriati.</li><li>• Esprimere le proprie esperienze usando correttamente il lessico.</li><li>• Formulare domande per approfondire l'esperienza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Filastrocche: costruzione, abbinamento delle parole.</li><li>• Pronuncia corretta di tutti i fonemi.</li><li>• Riconoscimento dei fonemi.</li><li>• Giocare con la lingua italiana.</li></ul>

# Il campo di esperienza: la conoscenza del mondo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

ANNI

TRE - QUATTRO – CINQUE



- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

## Tre anni

Campo di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività
<b>La conoscenza del mondo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper essere curioso ed esplorativo.</li><li>• Saper porre domande, confrontare spiegazioni, ipotesi soluzioni e azioni.</li><li>• Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esplorare con curiosità attraverso i sensi.</li><li>• Manipolare materiali diversi.</li><li>• Sperimentare per conoscere.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Raccolta degli elementi presenti nell'ambiente.</li><li>• Costruzione di un cartellone collettivo per evidenziare tutti gli elementi raccolti.</li><li>• Raggruppamenti del materiale.</li></ul>



## Quattro anni

Campo di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività
<b>La conoscenza del mondo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</li> <li>• Riferisce correttamente eventi del passato recente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa svolgere attività di raggruppamento e quantificazione secondo l'indicazione data.</li> <li>• Sa mettere in relazione oggetti con una o più caratteristiche.</li> <li>• Sa distinguere e verbalizzare le quantità uno, pochi, molti.</li> <li>• Sa comprendere le relazioni spaziali davanti/dietro, dentro/fuori, vicino/lontano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi per raggruppare e ordinare oggetti in base ad un criterio dato (colore, forma....)</li> <li>• Percorsi all'interno della scuola e in palestra.</li> <li>• La conta di oggetti o persone fatta tutti insieme.</li> <li>• Uscite sul territorio.</li> </ul> <p>Racconti riguardanti la natura gli animali, le forme, i colori.....</p>

# Cinque anni

Campo di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività
<b>La conoscenza del mondo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</li><li>• Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi con attenzione e sistematicità.</li><li>• Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.</li><li>• Utilizzare semplici simboli per regolare dati e fenomeni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Affrontare e risolvere problemi raccogliendo informazioni, formulando e verificando ipotesi.</li><li>• Sviluppare la rappresentazione mentale attraverso l'esplorazione senso-percettiva.</li><li>• Cogliere le differenze osservando la natura nella stagione.</li><li>• Osservare, descrivere riprodurre semplici paesaggi.</li><li>• Saper classificare a livello grafico gli "insiemi" di elementi rilevati durante un'osservazione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discriminare, ordinare raggruppare in base a criteri diversi (forma, colore, dimensioni, altezza, larghezza, quantità).</li></ul>

# Organizzazione:

La programmazione annuale prevede, parallelamente alle attività correlate all'argomento "Se ascolto dimentico, se vedo ricordo, se faccio capisco", l'inclusione di proposte laboratoriali con incontri settimanali rivolti a gruppi omogenei per età.

Nel corso dell'anno scolastico sono previste uscite sul territorio in collaborazione con agenzie ed enti locali (biblioteca, centro anziani, chiesa, scuola primaria, ecc.).

Per lo svolgimento delle attività verranno utilizzati materiali diversi.

La programmazione annuale sarà suddivisa nei seguenti periodi:

**Settembre/ Ottobre: Accoglienza**

**Ottobre / Novembre:** laboratori per tutte e tre le fasce di età;

**Dicembre:** Natale;

**Gennaio/Febbraio:** laboratori per tutte e tre le fasce di età;

**Marzo:** Pasqua;

**Aprile/Maggio/Giugno:** laboratori per tutte le tre fasce di età.

Ogni fascia di età avrà il proprio laboratorio. Le attività inerenti, verranno trattate in unità di apprendimento specifiche (vedere il progetto del periodo).

Il progetto educativo prevede un'attenzione specifica a una competenza prevalente durante lo sviluppo della programmazione. Nel primo periodo verrà dato risalto alla competenza affettivo/relazionale, successivamente a quella linguistica e logico/matematica. Le attività proposte si svilupperanno modellandosi su quanto i bambini faranno durante il percorso, in risposta ai contesti creati appositamente per loro, coinvolgendo profondamente anche i piccoli che per la prima volta entrano a scuola.

Il progetto I.R.C. verrà sviluppato parallelamente agli incontri laboratoriali e alle attività in sezione così da essere parte integrante della programmazione.

## **Metodologia:**

Per consentire a tutti i bambini di conseguire i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai **5 campi di esperienza**, verrà data particolare attenzione al gioco, al movimento, all'espressività e alla socialità. Alla base "dell'agire quotidiano" ci sarà pertanto un'intenzionalità didattica mirata alla valorizzazione delle seguenti metodologie:

- **Il gioco;**
- **l'esplorazione e la ricerca;**

- **la vita di relazione;**
- **le uscite didattiche;**
- **attività laboratoriali.**

## **Documentazione:**

Ogni team di insegnanti, deciderà le modalità di documentazioni del percorso didattico, declinato nella programmazione didattica educativa.

### **Progetti della Scuola per l'Anno Scolastico 2017/18.**

- **Progetto Accoglienza;**
- **Progetto Psicomotricità;**
- **Progetto Inglese;**
- **Progetto I.R.C;**
- **Attività laboratoriali** (vedi nello specifico).