

E' TEMPO DI STARE CON TE!

## Programmazione didattica

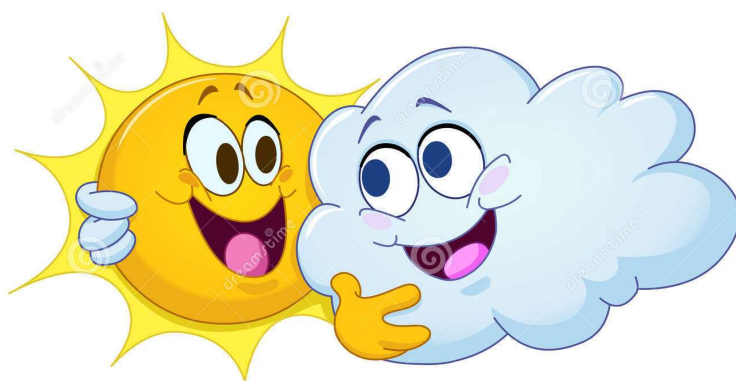
Anno scolastico 2020/2021



In questo anno un po' "particolare", tutte le attività si svolgeranno all'interno della sezione di appartenenza, per rendere il più possibile i gruppi stabili durante la permanenza a scuola e per la tracciabilità dei contatti in caso di contagio. Non è, quindi, consentito svolgere attività trasversali tra gruppi di diverse sezioni. Le attività individualizzate e di piccolo gruppo si svolgeranno attraverso raggruppamenti interni alla sezione, dove l'insegnante integra e pianifica i vari percorsi sulla base delle caratteristiche specifiche della classe e delle scelte personali ritenute più funzionali.

Il progetto didattico nasce dal desiderio di far percepire e conoscere ai bambini della Scuola dell'Infanzia fenomeni e aspetti del mondo che li circonda, partendo dal concetto di TEMPO.

Generalmente i bambini sono immersi esclusivamente nell'immediatezza del presente e non hanno ancora maturato un corretto e solido rapporto tra passato, presente e futuro.



Il concetto di "tempo" nella scuola dell'infanzia assume un ruolo fondamentale e deve essere disteso per consentire al bambino di vivere con serenità la propria giornata, di giocare, esplorare, parlare, capire, sentirsi padrone di sé e delle attività che sperimenta da solo e con gli altri.

Accettando il fluire lento e graduale del tempo è possibile rispettare e valorizzare i ritmi evolutivi, le differenze e le identità di ciascuno creando una reale personalizzazione dei processi di crescita per trasformare conoscenze e abilità in competenze fondamentali.

Per tale motivo è indispensabile offrire ai bambini, dal punto di vista didattico, gli strumenti cognitivi per scoprire, conoscere il tempo in tutte le due dimensioni:

- Dimensione del proprio vissuto, connessioni tra esperienze reali, i tempi propri e i tempi degli altri;

- Dimensione logica e consequenziale di fatti, azioni e di eventi (il trascorrere dei giorni, dei mesi, delle stagioni e delle festività);
- Dimensione psicologica legata alle dinamiche affettive;
- Dimensione misurabile con strumenti come orologi, calendari, clessidre..

Attraverso tutte queste esperienze il bambino imparerà a scoprire le varie sfumature del tempo vissuto nella sua globalità.

**“L’infanzia non è semplicemente un tempo di preparazione alla vita, come sovente siamo portati a pensarla per i nostri figli, ma è già vita essa stessa”.**

**Peter Rosegger**

<b>LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>I CAMPI D’ESPERIENZA (prevalenti e concorrenti)</b>
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	I DISCORSI E LE PAROLE – Comunicazione, Lingua, Cultura;
2.COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	LA CONOSCENZA DEL MONDO – <i>Ordine, Misura, Spazio, Tempo, Natura.</i>
3. COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA	LINGUAGGI, CREATIVITA’, ESPRESSIONE- Gestualità, Arte, Musica, Multimedialità.
4. COMPETENZE DIGITAL I	IL SE’ E L’ALTRO- Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme.
5. IMPARARE A IMPARARE	IL CORPO E IL MOVIMENTO- Identità, autonomia, salute.
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	IMMAGINI,SUONI, COLORI- Comunicazione verbale e gestuale, espressione musicale.
7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	
8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	

## Finalità generali

La Scuola dell'Infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai 3 ai 6 anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e della adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea.

Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

### sviluppo dell'identità:

Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nel proprio fare e sentirsi in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica ed irripetibile.

### conquista dell'autonomia :

Sviluppare l'autonomia significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; imparare ad operare scelte e ad assumere comportamenti sempre più consapevoli.

### Sviluppo delle competenze:

Acquisire competenze significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche e fatti; significa ascoltare e comprendere narrazioni e discorsi, raccontare azioni ed esperienze; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

### Sviluppo del senso di cittadinanza:

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé ed attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi conto della necessità di stabilire regole condivise; implica un primo esercizio al dialogo e all'ascolto reciproco; significa porre le fondamenta di un comportamento rispettoso verso gli altri, verso l'ambiente e verso la natura. Le finalità della Scuola dell'Infanzia sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.



## *I campi di esperienza*

Gli insegnanti accolgono e valorizzano le curiosità e le proposte dei bambini creando occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo.

L'esperienza diretta e il gioco permettono al bambino di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti. Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi capaci di evocare e stimolare apprendimenti progressivamente più sicuri.

## Il sé e l'altro

Traguardi per lo sviluppo delle competenze  
anni

TRE- QUATTRO – CINQUE



- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

# Tre anni

Campo di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività
<b>Il sé e l'altro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare il senso dell'identità personale.</li><li>• Giocare e lavorare in modo costruttivo con gli altri bambini.</li><li>• Confrontarsi con i pari e gli adulti.</li><li>• Percepire di appartenere ad una comunità nella quale si cresce insieme.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il bambino supera serenamente il distacco con la famiglia.</li><li>• Conosce e rispetta le prime regole di convivenza.</li><li>• E' autonomo nelle situazioni di vita quotidiana (servizi igienici, pranzo, gioco).</li><li>• Comunica i propri bisogni.</li><li>• Sviluppa il senso di appartenenza alla scuola e alla famiglia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giochi per l'accoglienza.</li><li>• Canti, filastrocche, trenini, girotondi.</li><li>• Manipolazione di materiali vari.</li></ul>



## Quattro anni

Campo di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività
<b>Il sé e l'altro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppa il senso dell'identità personale percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti.</li><li>• Sa esprimersi in modo sempre più adeguato.</li><li>• Sa di avere una storia personale e familiare.</li><li>• Si muove con crescente sicurezza e autonomia, negli spazi che gli sono familiari modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce il legame affettivo con gli altri.</li><li>• Sente di appartenere ad un gruppo.</li><li>• Avere cura di sé, dell'ambiente scolastico, dei materiali.</li><li>• Riconoscere e rispettare le regole.</li><li>• Imparare ad attendere e a rimandare la realizzazione dei propri desideri.</li><li>• Collaborare attivamente a attività comuni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conversazioni, giochi di società, lavori di gruppo, giochi di ruolo.</li></ul>

# Cinque anni

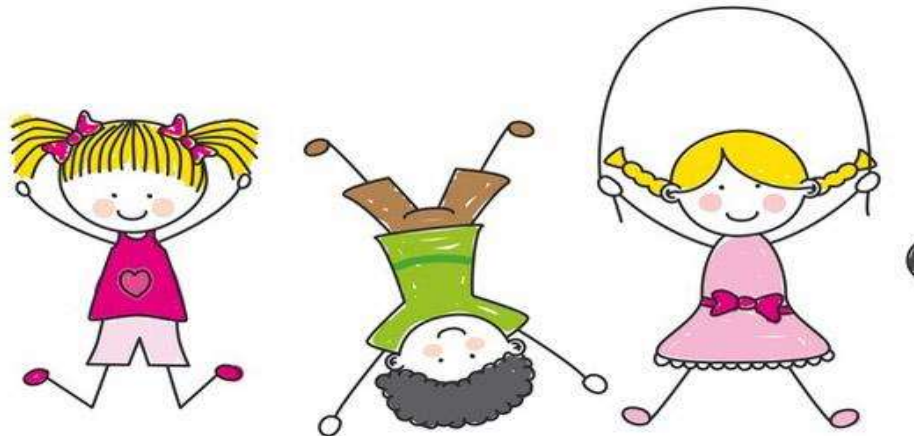
Campo di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività
<b>Il sé e l'altro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare il senso dell'identità personale.</li><li>• Giocare e lavorare in modo costruttivo con gli altri bambini.</li><li>• Percepire di appartenere ad una comunità.</li><li>• Sapere di avere una storia personale e familiare e sviluppare il senso di appartenenza.</li><li>• Confrontarsi con i pari e gli adulti.</li><li>• Sapere assumere regole di comportamento.</li><li>• Riflettere, confrontarsi e discutere con gli adulti e con i pari.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Favorire i rapporti di collaborazione con le insegnanti e con gli altri bambini rispettando il lavoro degli altri.</li><li>• Raggiungere una buona autonomia personale.</li><li>• Provare piacere nel saper fare da sé e saper chiedere aiuto.</li><li>• Aver fiducia in sé stessi e fidarsi degli altri.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giochi didattici e motori che favoriscano la conoscenza reciproca, lo sviluppo delle dinamiche relazionali e l'individuazione di sentimenti e stati d'animo.</li><li>• Sviluppare l'autonomia attraverso la routine quotidiana, il gioco simbolico e le varie attività didattiche.</li></ul>

## Il corpo e il movimento

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

ANNI

TRE- QUATTRO – CINQUE



- Il bambino **vive pienamente** la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- **Prova** piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

## Tre anni

Campo di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività
<b>Il corpo e il movimento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Raggiungere una buona autonomia personale.</li><li>• Provare piacere nel movimento, in giochi individuali e di gruppo.</li><li>• Provare piacere nel gioco, nell'uso di attrezzi, oggetti e strumenti, nel rispetto delle regole.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Muoversi spontaneamente e in modo guidato nelle diverse occasioni di gioco.</li><li>• Acquisire competenze di motricità globale.</li><li>• Utilizzare il corpo e la voce per imitare suoni e rumori.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giochi liberi e guidati, movimenti ritmati, marcette, manipolazioni di materiali diversi, esplorazione dell'ambiente e conoscenza degli spazi scolastici.</li><li>• Giochi per la conoscenza del proprio corpo.</li></ul>

## Quattro anni

Campo di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività
<p>Il corpo e il movimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i segnali e i ritmi del corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cure di sé, di igiene e di sana alimentazione</li> <li>• Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere autonomo nelle azioni di vita quotidiana.</li> <li>• Assumere corrette abitudini igieniche e conoscere sane abitudini alimentari.</li> <li>• Acquisire il controllo e la coordinazione statica e dinamica.</li> <li>• Muoversi nello spazio e stabilire corrette relazioni topologiche.</li> <li>• Seguire un percorso sui indicazioni verbali.</li> <li>• Riconoscere e verbalizzare le percezioni sensoriali.</li> <li>• Riconoscere le differenze di genere.</li> <li>• Rappresentare il corpo nelle sue parti principali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività manuali, sensoriali, creative, tattili, fisiche, quali correre, saltare, strisciare, rotolarsi, sporcarsi, divertirsi, dipingere, modellare, toccare e annusare.</li> </ul>

## Cinque anni

Campo di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività
<p><b>Il corpo e il movimento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggiungere una buona autonomia personale.</li> <li>• Rafforzare la propria identità, conoscere il proprio corpo e le differenze sessuali.</li> <li>• Conoscere il proprio corpo ed esercitare le potenzialità sensoriali e conoscitive.</li> <li>• Conoscere il proprio corpo ed esercitare potenzialità ritmiche ed espressive.</li> <li>• Provare piacere nel movimento e nelle diverse forme di attività e destrezza, in giochi individuali e di gruppo.</li> <li>• Imparare ad avere cura di sé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni.</li> <li>• Operare somiglianze, differenze e classificazioni con criteri senso-percettivi.</li> <li>• Muoversi con destrezza nel gioco strutturato.</li> <li>• Sviluppare competenze di motricità fine.</li> <li>• Rappresentare e descrivere lo schema corporeo in posizione statica e dinamica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di collaborazione.</li> <li>• Giochi liberi.</li> <li>• Giochi di contatto.</li> <li>• Giochi guidati.</li> <li>• Giochi simbolici.</li> <li>• Giochi imitativi.</li> <li>• Giochi popolari.</li> <li>• Giochi di equilibrio.</li> <li>• Giochi di drammatizzazione.</li> <li>• Giochi senso-percettivi.</li> </ul>

## Immagini, suoni e colori

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

ANNI

TRE- QUATTRO – CINQUE



- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

## Tre anni

Campo di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività
<b>Immagini i suoni colori</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare interesse per l'ascolto del linguaggio sonoro – musicale.</li> <li>• Esprimersi con tecniche espressive musicali.</li> <li>• Comunicare, esprimere emozioni.</li> <li>• Raccontare.</li> <li>• Esplorare il materiale a disposizione e utilizzarlo in maniera creativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare le abilità di esplorazione, manipolazione con l'impegno di tutti i sensi.</li> <li>• Conoscere diversi materiali manipolativi (carta, pongo, das....).</li> <li>• Sperimentare l'uso del colore attraverso varie tecniche.</li> <li>• Conoscere i colori primari.</li> <li>• Comprendere ed eseguire semplici consegne.</li> <li>• Rispettare il proprio turno.</li> <li>• Sperimentare materiali diversi per produrre suoni.</li> <li>• Accompagnare una melodia con semplici movimenti del corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività manipolative.</li> <li>• Uso di tecniche diverse per la realizzazione di lavoretti.</li> <li>• Drammatizzazione di racconti.</li> <li>• Rappresentazione grafica.</li> <li>• Attività di pittura.</li> </ul>



## Quattro anni

Campo di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività
<p><b>Immagini suoni e colori</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li> <li>• Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura ed altre attività.</li> <li>• Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, di animazione).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare diverse possibilità espressive attraverso l'uso di vari materiali e tecniche.</li> <li>• Acquisire la capacità di esprimersi autonomamente e attraverso la pittura e le attività manipolative.</li> <li>• Acquisire le capacità di rappresentare il reale e il fantastico.</li> <li>• Nominare e discriminare i colori secondari.</li> <li>• Ascoltare brani musicali e mostrare le capacità di muoversi seguendo un ritmo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazione.</li> <li>• Animazione.</li> <li>• Disegno.</li> <li>• Pittura.</li> <li>• Drammatizzazione.</li> </ul>

## Cinque anni

Campo di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività
<b>Immagini suoni e colori</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimersi attraverso il disegno e la pittura utilizzando diverse tecniche.</li> <li>• Esplorare il materiale a disposizione e utilizzarlo in maniera creativa.</li> <li>• Essere preciso e portare a termine il proprio lavoro.</li> <li>• Comunicare, esprimere emozioni e raccontare attraverso forme di rappresentazione e drammatizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare brani musicali.</li> <li>• Comunicare ed esprimere emozioni utilizzando il linguaggio del corpo.</li> <li>• Produrre semplici sequenze sonore con la voce, con il corpo o con semplici strumenti musicali.</li> <li>• Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico.</li> <li>• Esplorare diversi materiali a disposizione ed utilizzarli in modo personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare lo schema investigativo del chi, che cosa, quando, perché per risolvere problemi, chiarire situazioni, raccontare fatti.</li> <li>• Spiegare processi.</li> <li>• Eseguire giochi di costruzione, giochi logici, di regole, di gruppo e in squadra.</li> </ul>

## I discorsi e le parole

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

ANNI

TRE- QUATTRO – CINQUE



- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

# Tre anni

Campo di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività
<b>I discorsi e le parole</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare un repertorio linguistico adeguato alle esperienze vissute.</li><li>• Acquisire fiducia e motivazione nell'esprimere e nel comunicare agli altri le proprie emozioni.</li><li>• Sperimentare il linguaggio.</li><li>• Ascoltare e comprendere la narrazione e la lettura di storie.</li><li>• Sperimentare le prime forme di comunicazione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memorizzare semplici filastrocche.</li><li>• Memorizzare poesie e canti.</li><li>• Usare creativamente il linguaggio verbale insieme a quello grafico e gestuale.</li><li>• Leggere immagini.</li><li>• Scoprire e sperimentare forme e modalità per lasciare intenzionalmente tracce grafiche.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Domande stimolo.</li><li>• Lettura di immagini.</li><li>• Giochi simbolici.</li></ul>

## Quattro anni

Campo di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività
<p><b>I discorsi e le parole</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino usa la lingua italiana e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi.</li> <li>• Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</li> <li>• Comprende narrazioni, racconta e inventa storie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si esprime con chiarezza in lingua italiana.</li> <li>• Riferisce esperienze personali.</li> <li>• Interviene in modo adeguato durante le conversazioni.</li> <li>• Sa formulare richieste durante le attività.</li> <li>• Usa il linguaggio verbale per comunicare con i compagni durante il gioco e le attività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni spontanee e guidate.</li> <li>• Domande stimolo.</li> <li>• Giochi di ruolo.</li> <li>• Attività quotidiane (presenze, calendario....)</li> <li>• Invenzioni di brevi racconti.</li> <li>• Storie incomplete con finale a sorpresa.</li> </ul>

# Cinque anni

Campo di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività
<b>I discorsi e le parole</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giocare e lavorare in modo costruttivo con gli altri bambini.</li><li>• Percepire di appartenere ad una comunità.</li><li>• Sapere di avere una storia personale e familiare e sviluppare il senso di appartenenza.</li><li>• Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza.</li><li>• Confrontarsi con i pari e gli adulti.</li><li>• Essere consapevole delle proprie esigenze ed esprimerle in modo adeguato.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascoltare, comprendere ed intervenire spontaneamente e formulando frasi di senso compiuto.</li><li>• Riconoscere, condividere e descrivere le emozioni.</li><li>• Comunicare con gli adulti e con i bambini formulando frasi complete e con termini appropriati.</li><li>• Esprimere le proprie esperienze usando correttamente il lessico.</li><li>• Formulare domande per approfondire l'esperienza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Filastrocche: costruzione, abbinamento delle parole.</li><li>• Pronuncia corretta di tutti i fonemi.</li><li>• Riconoscimento dei fonemi.</li><li>• Giocare con la lingua italiana.</li></ul>

## la conoscenza del mondo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

ANNI

TRE- QUATTRO – CINQUE



- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

## Tre anni

Campo di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività
<b>La conoscenza del mondo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper essere curioso ed esplorativo.</li><li>• Saper porre domande, confrontare spiegazioni, ipotesi soluzioni e azioni.</li><li>• Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esplorare con curiosità attraverso i sensi.</li><li>• Manipolare materiali diversi.</li><li>• Sperimentare per conoscere.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Raccolta degli elementi presenti nell'ambiente.</li><li>• Costruzione di un cartellone collettivo per evidenziare tutti gli elementi raccolti.</li><li>• Raggruppamenti del materiale.</li></ul>



## Quattro anni

Campo di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività
<p><b>La conoscenza del mondo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</li> <li>• Riferisce correttamente eventi del passato recente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa svolgere attività di raggruppamento e quantificazione e secondo l'indicazione data.</li> <li>• Sa mettere in relazione oggetti con una o più caratteristiche.</li> <li>• Sa distinguere e verbalizzare le quantità uno, pochi, molti.</li> <li>• Sa comprendere le relazioni spaziali davanti/dietro, dentro/fuori, vicino/lontano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi per raggruppare e ordinare oggetti in base ad un criterio dato (colore, forma....)</li> <li>• Percorsi all'interno della scuola e in palestra.</li> <li>• La conta di oggetti o persone fatta tutti insieme.</li> <li>• Uscite sul territorio.</li> </ul> <p>Racconti riguardanti la natura gli animali, le forme, i colori.....</p>

## Cinque anni

Campo di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività
<p><b>La conoscenza del mondo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</li> <li>• Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi con attenzione e sistematicità.</li> <li>• Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.</li> <li>• Utilizzare semplici simboli per regolare dati e fenomeni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affrontare e risolvere problemi raccogliendo informazioni, formulando e verificando ipotesi.</li> <li>• Sviluppare la rappresentazione mentale attraverso l'esplorazione senso-percettiva.</li> <li>• Cogliere le differenze osservando la natura nella stagione.</li> <li>• Osservare, descrivere riprodurre semplici paesaggi.</li> <li>• Saper classificare a livello grafico gli "insiemi" di elementi rilevati durante un'osservazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminare, ordinare raggruppare in base a criteri diversi ( forma, colore, dimensioni, altezza, larghezza, quantità).</li> </ul>

## Organizzazione:

Tutte le attività e i progetti si svolgeranno negli spazi interni ed esterni della scuola.

Nel corso dell'anno scolastico sono previste uscite sul territorio.

Per lo svolgimento delle attività didattiche ed educative verranno utilizzati materiali diversi, sempre nel rispetto dei tempi di crescita dei bambini.

## Contenuti:

Tutte le attività che si intende proporre ai bambini saranno mirate a stimolare la loro curiosità, il loro desiderio di ricercare, di provare cosa succede, discutere, rappresentare, descrivere e raccontare sia fenomeni biologici sia sentimenti, emozioni e vissuti.

Il progetto didattico "E' tempo di stare con te!" guiderà il bambino a percepire, scoprire e conoscere il tempo su dimensioni e piani diversi.

Partendo dal suo vissuto e dalle esperienze di vita reale, il bambino verrà accompagnato alla comprensione dell'essere e del fare in rapporto ai tempi propri e degli altri puntando l'attenzione sul passare dei giorni, dei mesi, delle stagioni, delle condizioni meteorologiche, le assenze e le presenze dei bambini, i turni e gli incarichi, ricorrenze ed avvenimenti

speciali e condizioni di crescita dei vari organismi (piante, animali e natura).

Il bambino potrà fare esperienza attraverso “il tempo della fantasia” sviluppando ipotesi immedesimandosi, attraverso il gioco simbolico, sul futuro possibile (quando sarò grande, che cosa succederebbe, se io fossi...).

Il progetto permetterà ai bambini di conoscere le prime forme di misurazione del tempo alla loro portata, che potranno utilizzare e costruire con facilità, come orologi, clessidre, meridiane...; analogamente potranno utilizzare una candela che brucia, un trenino che cammina sulle rotaie; per ogni attività utilizzeremo lo strumento più adatto.

**Il progetto I.R.C. verrà sviluppato parallelamente alle attività didattiche che si svolgono in sezione, così da essere anch'essa parte della programmazione didattica annuale.**

Le COMPETENZE CHIAVE EUROPEE legate al progetto didattico “E’ TEMPO DI STARE CON TE!” sono le seguenti:

- Comunicazione nella madrelingua;
- Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia;
- Imparare ad imparare;
- Competenze sociali e civiche;
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- Consapevolezza ed espressione culturale.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino:

- Sviluppa il senso dell’identità personale;
- Sa di avere una storia personale e familiare;
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di presente, passato e futuro;
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo;
- Sa collocare azioni quotidiane nel tempo della giornata;
- Riferisce eventi del passato recente; sa dire cosa succederà in un futuro immediato;
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti;
- Riflette, si confronta, discute con adulti e pari e comincia a riconoscere la reciprocità nel dialogo;
- Utilizza materiale e strumenti, tecniche espressive e creative differenti;
- Usa la lingua italiana, ascolta e comprende racconti, sa argomentare, raccontare e descrivere.

La programmazione  
annuale sarà  
suddivisa nei  
seguenti periodi:



INSERIMENTO/ACCOGLIENZA (Settembre - metà Ottobre)

“E’ TEMPO DI STARE CON TE!” (metà Ottobre – metà Novembre)

NATALE (metà Novembre – Dicembre)

“E’ TEMPO DI STARE CON TE!” (Gennaio – Febbraio)

PASQUA (Marzo)

“E’ TEMPO DI STARE CON TE!” (Aprile – Maggio)

GIOCHI ALL’APERTO (Giugno)

## Metodologia.

La Scuola dell'Infanzia è un luogo ricco di esperienze, scoperte e rapporti, che influisce profondamente sulla vita di tutti coloro che quotidianamente vi sono coinvolti. Infatti, riconoscendo la centralità degli alunni, essa si pone come un ambiente educativo rispettoso della loro età, dei loro tempi di apprendimento e della loro unicità. Ne deriva che la scuola sia un luogo per incontrarsi, per conoscersi, per comunicare, per scoprire, per crescere ed imparare. Pertanto la metodologia concordata in modo unitario, flessibile e verificabile dai docenti si fonda su alcuni elementi fondamentali:

- **la valorizzazione del gioco;**
- **l'esplorazione e la ricerca;**
- **il lavoro di gruppo all'interno della sezione;**
- **la valorizzazione della vita di relazione;**
- **la mediazione didattica.**

## Documentazione.

La documentazione consente ai bambini di conservare la memoria delle proprie esperienze vissute e di riflettere sul loro operato, sulle loro conquiste, su quello che ciascuno ha dato e ha ricevuto dai compagni, dall'insegnante e dagli educatori sul riconoscimento della propria identità e di quella del gruppo, al fine di sviluppare le capacità di lettura della pratica educativa quotidiana.

## progetti della Scuola per l'Anno Scolastico 2020/21

- **Progetto Accoglienza;**
- **Progetto feste;**
- **Progetto I.R.C;**
- **Progetto educazione stradale;**
- **Centro estivo.**

In osservanza delle disposizioni normative emanate dagli enti competenti, i progetti che prevedono la presenza di specialisti esterni potranno essere attuati non prima del mese di Gennaio, tenendo in considerazione l'andamento epidemiologico.