



Psicomotricità

PROGETTO:

(Scuola dell'infanzia di Turate S.G.B. Cottolengo)

“IL GIOCO COME STRUMENTO DI CRESCITA”

L'attività ludica-ricreativa svolge un ruolo molto importante nello sviluppo del bambino.

Il **gioco** diventa significativo per lo sviluppo intellettuale del bambino perché, quando gioca, riesce a sorprenderse se stesso e attraverso la sorpresa acquisisce nuove modalità che gli consentono di relazionarsi con il mondo esterno.

Bisogna stimolare il bambino a intraprendere un'attività che abbia come scopo principale il suo divertimento e benessere, lasciarsi trasportare dal gioco per conoscere il proprio corpo e comprenderne il ruolo nello spazio e nel tempo.

La musica come compagna di gioco

Quali sono i benefici derivanti dalla musica come sottofondo al gioco?

Oltre a ricreare un ambiente amichevole e confortevole in cui il bambino si sente completamente a suo agio la musica va a sollecitare le emozioni, contrastando l'ansia.

Gli studi dimostrano che nei bambini che partecipano alle attività legate alla musica si verifica:

- Un aumento delle capacità di memoria, attenzione e concentrazione.
- Una maggiore capacità di risolvere problemi matematici e ragionamento.
- Una maggiore capacità di esprimersi e socializzare.
- Quando la musica è combinata con la danza, si ha un maggiore sviluppo dei sensi e dell'equilibrio.
- Un aumento della creatività e dell'immaginazione dei bambini.
- Un aumento dell'autostima.

L'educazione al ritmo ha grandissima importanza nella formazione psico-fisica dell'età evolutiva. La ritmicità è una caratteristica implicita del movimento ed il movimento rappresenta il principale mezzo di comunicazione che il bambino utilizza per conoscere. È il fondamento del suo sviluppo e della sua affettività.

Obiettivi:

(ogni risultato sarà rapportato al gruppo di interesse, piccoli, mezzani, grandi)

- Sviluppo dell'area motoria, affettiva, emotiva, intellettuale e sociale
- Consolidamento schemi motori di base dinamici e statici
- Sviluppo della capacità spazio-temporale
- Sviluppo della capacità di ritmizzazione
- Sviluppo dell'equilibrio
- Sviluppo della collaborazione tra compagni
- Sviluppo della lateralità nei grandi

Contenuti:

Ogni mese andremo a lavorare su una diversa capacità differenziando tra gruppi di piccoli, mezzani e grandi

Le attività si divideranno in 3 fasi :

- Introduzione: i bambini condividono le loro emozioni tra loro in un "Fiorellino" (seduti per terra con i piedini al centro)
- Parte centrale, momento dell'attività motoria
- Parte finale, nel "Fiorellino" i bambini condividono le proprie sensazioni sull'attività appena svolta

La Musica detterà i tempi di gioco, sarà presente in tutte le attività e coinciderà con i momenti di gioco, fermandosi al cessare dell'attività motoria.

OTTOBRE:

1. **Piccoli** : Ambientamento e introduzione allo sviluppo della capacità SPAZIO-TEMPORALE nell'ultima settimana
2. **Mezzani** : Ambientamento e Sviluppo capacità SPAZIO-TEMPORALE
3. **Grandi** : Ambientamento e Sviluppo capacità SPAZIO-TEMPORALE

NOVEMBRE: (introduzione della palla come mezzo di conoscenza dello spazio)

4. **Piccoli** : Sviluppo della capacità SPAZIO-TEMPORALE
5. **Mezzani** : Sviluppo capacità SPAZIO-TEMPORALE
6. **Grandi** : Sviluppo capacità SPAZIO-TEMPORALE

DICEMBRE: (utilizzo della palla e altri oggetti per comprendere meglio l'equilibrio, lezioni a tema natalizio)

7. **Piccoli** : Che cos'è l'equilibrio? sviluppo dell'apparato vestibolare
8. **Mezzani** : Che cos'è l'equilibrio? sviluppo dell'apparato vestibolare
9. **Grandi** : Che cos'è l'equilibrio? sviluppo dell'apparato vestibolare

GENNAIO: (Ripassiamo insieme cos'abbiamo fatto "l'anno scorso")

10. **Piccoli** : spazio tempo ed equilibrio
11. **Mezzani** : spazio tempo ed equilibrio
12. **Grandi** : spazio tempo ed equilibrio

FEBBRAIO: (il carnevale, e sviluppo capacità di ritmizzazione)

13. **Piccoli** : Introduzione capacità di ritmizzazione
14. **Mezzani** : Sviluppo capacità di ritmizzazione
15. **Grandi** : Sviluppo capacità di ritmizzazione

MARZO: (Organizzazione di attività in cui i bambini devono collaborare per trovare soluzioni motorie, introduzione nei più piccoli)

16. **Piccoli** : accenno di collaborazione tra compagni
17. **Mezzani** : collaborazione tra compagni
18. **Grandi** : collaborazione tra compagni

APRILE: (Organizzazione di attività in cui i bambini collaborano per trovare soluzioni motorie, con l'utilizzo di attrezzi e giochi come cerchi, corde, palloni)

19. **Piccoli** : Collaborazione tra compagni
20. **Mezzani** : Collaborazione tra compagni
21. **Grandi** : Collaborazione e introduzione alla lateralità

MAGGIO:

22. **Piccoli** : Sviluppo e ripasso di tutte le capacità sviluppate nell'anno con preparazione della festa di fine anno
23. **Mezzani** : Sviluppo e ripasso di tutte le capacità sviluppate nell'anno con preparazione della festa di fine anno
24. **Grandi** : Sviluppo e ripasso di tutte le capacità sviluppate nell'anno con preparazione della festa di fine anno

FESTA DI FINE ANNO (Organizzazione di un'attività collaborativa tra tutti i bambini)